****

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование  | Стр. |
| 1. | Введение  | 2 |
| 2. | Общее описание и анализ текущего состояния | 3 |
| 3. | Цель и задачи развития | 11 |
| 4. | Меры и мероприятия по достижению целей развития | 13 |
| 5. | Лица, ответственные за достижение результатов | 14 |

ВВЕДЕНИЕ

Разработка Концепции развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Школа № 99 городского округа город Уфа Республики Башкортостан (далее – МАОУ Школа № 99) на 2023 - 2025 год обусловлена необходимостью определения кратковременных оперативных целей, задач, направлений деятельности, а также достижения целевых показателей развития образовательного учреждения, направленных на практическую реализацию мероприятий по повышению качества образовательных результатов.

На основе данной Концепции разрабатываются программы преодоления рисковых профилей по кризисным направлениям кадрового и материально-технического развития школы, в которых основные концептуальные принципы конкретизируются в программные мероприятия, которые реализуются в планах работы всех структурных подразделений школы. Концепция предусматривает создание комплекса взаимодействия кадровых, информационных, научно-методических и других специальных ресурсов, которые, исходят из требования максимально эффективного их использования.

Концепция отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2023 - 2025 годы, вместе с тем учитывает социальные ресурсы образовательной организации.

Концепцияпрограммыразвитияразработананаосновеследующихнормативно-правовыхдокументов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗот 29.12.2012;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204вред.от19.07.2018«ОнациональныхцеляхистратегическихзадачахразвитияРоссийскойФедерациинапериоддо2024года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации №1642 от 26.12.2017г.);

- Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование»;

- Устав МАОУ Школа № 99;

- Образовательные программы начального общего, основного общего образования;

- Адаптированные программы для детей с ОВЗ.

**ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ И АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОУ**

**Миссия школы:**

Создание условий для развития личностного потенциала обучающихся с различными индивидуальными запросами и нуждами, способных к саморазвитию, самореализации, сотрудничеству, сотворчеству, самоуправлению и успешной адаптации в социуме, через рост профессионального мастерства каждого учителя, взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Миссия школы заключается по отношению:

 *Кучащимся :*воспитание интеллектуальной личности, формирование активной гражданской позиции, обладающей критическим мышлением, способной принимать решения в любой ситуации и нести ответственность за эти решения перед собой, обществом, страной;

*к педагогам :*организация единомышленников, главной ценностью которой является уважение к коллеге, формирующая потребность в непрерывном самообразовании, дающая социальную защиту;

 *к родителям*: вовлечение их в совместную со школой деятельность;

*к обществу:* выполнение социального заказа; оздоровление социальной среды в микрорайоне как важного фактора социального воспитания и защиты личности школьника.

**Приоритетная цель** – создание благоприятных социально-педагогических условий, обеспечивающих позитивное развитие школы, ориентированное на удовлетворение потребностей учащихся, педагогов, родителей, иных социальных партнеров в качественном образовании, доступном для всех учащихся, путем обновления содержания образования и педагогических технологий, развития практической направленности образовательных программ.

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи:**

1. создать условия для учета индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе;
2. использовать в образовательном и воспитательном процессе элементы формирующего оценивания, современные педагогические технологии;
3. создатьблагоприятныепсихолого-педагогическиеусловиявобразовательнойсредедляповышенияуровнякачествашкольнойобразовательнойивоспитательнойсреды;
4. создатьусловиядляорганизацииобразовательнойдеятельностидляобучающихся с ОВЗ;
5. создатьусловиядляорганизацииобразовательнойдеятельностидляобучающихсясязыковымиикультурнымибарьерами;
6. повысить уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс посредством создания благоприятной среды для сотрудничества школы и семьи.

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития

МАОУ Школа № 99

Основным видом деятельности МАОУ Школа №99 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

* основной образовательной программы начального общего образования;
* основной образовательной программы основного общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования и основного общего образования (вариант 7.1. и 7.2.) и дополнительные общеразвивающие программы по направлениям: «Подготовка дошкольников».

В Школе на 01.12.2023г.обучается 36 воспитанников ГБУ РБ Центр содействия семейному воспитанию им. С. Худайбердина.

Изучаемые языки: русский язык, башкирский язык, английский язык, немецкий язык.

Школа принимает в свой состав учащихся 1-9 классов, имеющих низкий образовательный уровень, состоящих на различных видах учета, плохо владеющих русским языком из среды переселенцев. Их социальные характеристики определяют низкие образовательные запросы семей.

В школе обучается 436 человек, педагогических работников -23 человека.

12 семей обучающихся (2,7%) – находятся на различных видах контроля, из них — 1 семья (0,22%) находится в COП (социально-неблагополучные семьи).

52 ребенка (11,9%) – дети с OB3 и дети—инвалиды, 18 (4,1%) семей имеют статус многодетных семей, из них 6 семей (1,3%) – статус MMC.

2 детей (0,4%) - дети, находящиеся под опекой.

14% детей воспитываются в неполных семьях.

Школа работает в условиях, когда запрос на образование со стороны родителей, большинство из которых не включены в образовательный процесс, несформирован, в том числе и по причине невысокого образовательного ценза.

Школа реализует следующие АООП:

* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся (вариант 7.1, 7.2);
* адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

* с задержкой психического развития - 52 (11,9%), из них дети ОВЗ и инвалиды - 13 (2,9 %).
* дети-инвалиды- 1 (0,2 %).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Открыто три специализированных класса для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (компенсирующего обучения) – 1В, 1Г (второй год обучения), 2В классы. Группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

* общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
* отдельные коррекционные классы для детей с ОВЗ.

Кадровый состав педагогов МАОУ Школа № 99 характеризуется стабильностью, высоким уровнем квалификации:

Высшую квалификационную категорию имеют -12 педагогов, первую квалификационную категорию имеют - 3педагога, 11 (48%) педагогов имеют стаж работы 15 и более лет, 8 (35%) учителей имеют стаж от 4 до 15 лет, доля молодых педагогов (до 3 лет) в системе образования- 3педагога, что составляет 13 %.

**Статистика показателей за 2021/2022, 2022/2023 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2022/2023****учебный год** | **2023/2024****учебный год** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/2022), в том числе: | 401 | 438 |
| – начальная школа | 152 | 193 |
| – основная школа | 249 | 245 |
| – средняя школа | - | - |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | 0 | 0 |
| – начальная школа | 0 | 0 |
| – основная школа | 0 | 0 |
| – средняя школа | – | - |
| 3 | Не получили аттестат: | 17 | 5 |
| – об основном общем образовании | 17 | 5 |
| – о среднем общем образовании | – | - |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 0 | 3 |
| – в основной школе | 0 | 3 |
| – в средней школе | - | - |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, хотя имеются обучающиеся, условно переведенные в следующий класс при условии сдачи академической задолженности в сентябре 2023-2024 учебного года. Все обучающиеся (3 чел.) закрыли академическую задолженность. По итогам ГИА-2023 5 обучающихся не преодолели минимальный порог, получили неудовлетворительные отметки за ОГЭ.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего обучающихся на начало года** | **Из них ЗПР** | **Успевают на «4» и «5»** | **В том числена «5»** | **Из них оставлены на повторный год обучения, либо получили справку об образовании** | **% качества** | **% успеваемости** |
| 2020-2021 | 406 | 29 | 162 | 32 | 0 | 45,51 | 95,77 |
| 2021-2022 | 444 | 26 | 145 | 27 | 0 | 42,2 | 98,9 |
| 2022-2023 | 438 | 49 | 146 | 21 | 0 | 41,4 | 99,8 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего и основного общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего и основного общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и процент учащихся, окончивших на «5», понизился. Качество обучения снизилось, хотя процент успеваемости повысился.

Необходимо разработать план мероприятий («дорожную карту») по повышению качества образования.

**Результаты ГИА**

В 2023 году ГИА проходила в обычном режиме. Девятиклассники сдавали экзамены: два обязательных экзамена по русскому языку и математике и два по учебным предметам по выбору.

**Общая численность выпускников 2022/2023 учебного года**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели  | **9-е классы** |
| Общее количество выпускников | 59 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 1 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 4 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 59 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 3 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 56 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 51 |

**ГИА в 9-х классах**

В 2022/2023 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в МАОУ Школа №99 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 59 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В ГИА 2022-2023 учебного года принимало участие 59 выпускников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | **2021-2022** | **2022-2023** |
| Кол-во | Кач-во | Успев-ть | На доп. этап | Кол-во | Кач-во | Успев-ть | На доп. этап |
| 1. | Математика  | 55  | 17,8% | 85% | 29  | 59 | 30%**+12,2** | 85% | 9 |
| 2. | Русский язык  | 55 | 18,8% | 89% | 16  | 59 |  36,6%**+17,8** | 91,6% | 5 |
| 3. | Информатика  | 34  | 11,7% | 70,5% | 18  | 29 | 10,3% | 65,5% | 7 |
| 4. | Обществознание  | 32  | 18,8 % | 93,8% | 14  | 18 | 50% | 94,4% | 1 |
| 5. | История  | 1 | 0% | 0% | 1 | 2 | 50% | 100% | 0 |
| 6. | География  | 11 | 63,6% | 99,9% | 1 | 33 | 45,4% | 90,9% | 3 |
| 7. | Биология  | 17  | 11,7% | 82,3% | 7  | 14 | 42,8% | 100% | 0 |
| 8. | Химия  | 1  | 0% | 100% | - | 5 | 40% | 80% | 1 |
| 9.  | Физика | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0% | 100% | 0 |
| 10. | Английский язык  | 2  | 0% | 0% | 2 | 1 | 100% | 100% | 0 |
| 11. | Литература  | 0 | 00 |  | 0 | 1 | 0% | 100% | 0 |
| 12. | Родной (башкирский) язык  | 1  | 0% | 100% | - | 2 | 50% | 100% | 0 |

Не все девятиклассники успешно закончили 2022/2023 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Не получили аттестаты 9 человек, из них – 4 чел. 2022 года и 5 чел 2023 года (в прошлом году не получили аттестат 17 чел). В сравнении с прошлым годом увеличился процент получивших аттестаты с учетом всех пересдач на 29%. В 2022-2023 учебном году были выпускники, получившие аттестат с отличием – 3 чел. (5%)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2021-2022 (основной и дополнительный этапы) | 2022-2023 (основной и дополнительный этапы) |
| Выпускников  | 55 | 59 |
| Получили аттестаты | 38 | 47 |
| из них аттестат с отличием | нет | 3 (Ананьева Яна, Сафонова Софья, Хаматнурова Камилла) |
| Не получили аттестаты | 17 | 5 |
| «2» по 1 предмету | 9 | 2 |
| «2» по 2 предмету | 0 | 0 |
| «2» по 3 предмету | 3 | 1 |
| «2» по 4 предмету | 4 | 2 |
| Повторный год обучения | 3 | 0 |
| Семейная форма образования | 14 | 5 |

**Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный****год** | **Математика** | **Русский язык** |
| **Успеваемость** | **Качество** | **Средний****балл** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний****балл** |
| 2020/2021 | 100 | 32,2 | 3,3 | 100 | 27,2 | 3,3 |
| 2021/2022 | 85 | 16 | 2,8 | 89 | 25 | 3,2 |
| 2022/2023 | 85 | 30 | 2,9 | 91,6 | 36,6 | 3,4 |

Проанализировав результаты ГИА-2023, было принято решение подготовить план мероприятий («Дорожную карту») по повышению качества обучения на 2023-2024 учебный год.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

**Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **2020/2021** | **2021/2022** | **2022/2023** |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 44 | 100 | 55 | 100 | 59 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 2 | 4,5 | 0 | 0 | 3 | 5,08 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 9 | 20,4 | 10 | 2,5 | 12 | 38,7 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 44 | 100 | 55 | 100 | 56 | 94,9 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5,08 |

**Выводы о результатах ГИА-9**

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам – 54 чел (91,5%), не получили аттестат – 5 чел. (5,08%).
2. Обучающиеся, получившие аттестат с отличием – 3 (5,08%)

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. В школе работают высокопрофессиональные педагоги, осуществляющие образовательную деятельность по разным общеобразовательным программам.
2. Контингент обучающихся МАОУ Школа № 99 постоянно пополняется новыми обучающимися в течение учебного года, в том числе и воспитанниками ГБУ РБ Центр содействия семейному воспитанию им. С. Худайбердина, что усложняет учебный процесс.

На основе мониторинга, проведенного в феврале-марте 2023 года, выявлены рисковые профили:

* 1. Низкая адаптивность учебного процесса.
	2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности (высокая доля обучающиеся из малообеспеченных семей, обучающихся с ОВЗ, обучающихся с неродным (русским) языком повседневного общения).

Цели и задачи развития МАОУ Школа № 99

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рисковое направление  | Цель  | Задачи  | Действия  |
| Низкая адаптивность учебного процесса | 1. Повысить адаптивность учебного процесса, создав адаптивную образовательную систему, которая способна помочь каждому ученику достичь наиболее высокого интеллектуального уровня развития в связи с его биологическими задатками и возможностям.2. Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе. 3. Использование в образовательном процессе элементов формирующего оценивания, использование современных педагогических технологий. | 1. Выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению.2. Развивать и совершенствовать профессиональные компетенции педагогов в области формирующего оценивания и использования современных педагогических технологий.3. Создать систему объективного наблюдения заобразовательными результатами для своевременной корректировки образовательного процесса.4.Увеличить долю педагогов, использующих элементы формирующего оценивания.5. Увеличить долю педагогов, использующих современные педагогические технологии и учитывающих индивидуальные возможности обучающихся в учебном процессе.6. Формировать разнообразные условия для самореализации ребенка в учебном процессе с учетом особенностей каждого ученика;7. Организовать психолого-педагогическую работу с учащимися имеющими риски учебной неуспеваемости по причине низкой адаптивности к учебному процессу;8. Вовлечение в учебный процесс родителей (законных представителей). | 1.Прохождение КПК по вопросам формирующего оценивания, дифференцированного подхода.2. Организация наставничества как инструмента поддержки молодых педагогов.3.Организация семинаров практической направленности «Как осуществлять на уроках дифференцированный подход к обучающимся».4.Организация взаимопосещений уроков в рамках декад, методической недели.5.Цикл открытых уроков с использованием современных технологий.6 .Проведение регулярного лектория для детей с рисками учебной неуспеваемости по причине низкой адаптивности к учебному процессу.7. Проведение открытого дня для родителей. |
| Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | 1.Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2023-2024 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.2. Создание эффективного и устойчивого развития культурного и образовательного пространства детей с ОВЗ, обучающихся с неродным (русским) языком повседневного общения, которое будет способствовать личностному росту ребенка на основе формирования ключевых компетентностей учащихся. | 1. Выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению.2. Развивать и совершенствовать профессиональные компетенции педагогов с учетом тенденций развития современного образования и основных подходов к воспитанию и развитию детей с различными образовательными возможностями.3.Совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения учебного процесса детей с ОВЗ, детей с неродным (русским) языком повседневного общения и имеющих трудности в обучении.4.Наладить взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения. | 1. Диагностика специалистами СПС обучающихся с рисками учебной неуспешности.2. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов по работе с обучающимися с трудностями в обучении.3.Организация наставничества как инструмента поддержки обучающихся с трудностями в обучении.4. Реализация программ внеурочной деятельности для ликвидации пробелов по «западающим» темам.5.Организация дополнительных занятий по учебным предметам со слабомотивированными обучающимися.6.Психологическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении (беседы, консультации, тренинги)7. Повышение квалификации педагога-психолога, учителей-предметников на КПК по вопросам организации поддержки обучающихся с трудностями в обучении.8. Проведение обучающих семинаров для молодых педагогов «Особенности работы с детьми-инвалидами, с детьми ОВЗ».9 .Проведение регулярного лектория для родителей детей с ОВЗ и для родителей детей с рисками учебной неуспешности с целью повышения уровня правовой и психолого-педагогической грамотности. |

**Меры и мероприятия по достижению целей развития**

**Низкая адаптивность учебного процесса.**

Для реализации поставленных задач педагоги МАОУ Школа № 99 продолжат прохождение курсов повышения квалификации по вопросам дифференцированного подхода, формирующего оценивания. Методистом по НМР будет разработан план проведения семинара-практикума по теме «Как осуществлять на уроках дифференцированный подход к обучающимся», а также план методической недели «Формирующее оценивание». Цикл открытых уроков с использованием современных технологий;

С целью повышения учебной мотивации продолжится проведение предметных декад в течение учебного года, реализация проектной и исследовательской работы у обучающихся 5-9 классов, а также вовлечение обучающихся в различные олимпиады, конкурсы по предметам.

Будет проведена диагностика по выявлению учащихся, имеющих риски учебной неуспеваемости по причине низкой адаптивности к учебному процессу, результаты будут проанализированы педагогом-психологом. Будут проведены мероприятия по вовлечению в учебный процесс родителей (законных представителей).

**Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности**

Для реализации поставленных задач педагоги МАОУ Школа № 99 продолжат прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с обновленными ФГОС, с ФОП по работе с детьми с ОВЗ, а также прохождение КПК как классные руководители. Особое внимание будет уделено работе по самообразованию педагогов над своими темами самообразования. Специалисты социально-психологической службы школы разработают темы лектория для родителей детей ОВЗ и родителей, чьи дети стоят на различных видах учета и начнет реализацию данного лектория с сентября 2023г.

Продолжится сотрудничество с реабилитационными центрами г. Уфа для оздоровления детей ОВЗ. Учителя-предметники каждого методического объединения разработают планы работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении и ИОМы. Занятия внеурочной деятельности также будут направлены на ликвидацию пробелов в знаниях по предметам у обучающихся, имеющих трудности в обучении, и обучающихся с неродным (русским) языком повседневного общения.

С целью повышения учебной мотивации продолжится проведение методических предметных декад в течение учебного года, реализация проектной и исследовательской работы у обучающихся 5-9 классов, а также вовлечение обучающихся в различные олимпиады, конкурсы по предметам.

**Лица, ответственные за достижение результатов**

Настоящая Концепция программы развития ориентирована на определение для образовательной организации среднесрочной программы мероприятий, нацеленной на развитие кадрового потенциала, повышение качества образования, обеспечение ресурсов для достижения улучшений.

**Заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной и научно-методической работе:**

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;

-разработка и корректировка нормативно-правовых документов;

-организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);

-организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;

-оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;

-развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;

-организация взаимопосещений уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;

-анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;

- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

**Педагогические работники:**

-обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;

-проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения обучающимися учебной программы;

-проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;

-повышение профессиональной квалификации компетентности в работе с разными категориями обучающихся:

- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;

-активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;

-сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно профессионального маршрута.

**Классный руководитель:**

-информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;

-оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся;

-организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности по выстраиванию обучающимся образовательного маршрута;

-проведение рефлексии собственной деятельности обучающихся;

-морально-эмоциональная поддержка учеников, родителей (законных представителей);

-сопровождение формирования портфолио личных достижений обучающихся.

**Педагог-психолог:**

-реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей);

-разработка и реализация программы (цикла занятий)по психологической подготовке учащихся к ГИА;

-выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ГИА;

-организация консультативной работы спедагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;

-организация коррекционно-развивающей работы:

-участие в подготовке и проведении родительских собраний, лектория для родителей детей с ОВЗ, родителей детей с родным нерусским языком, родителей обучающихся, испытывающих трудности в обучении;

Ответственным за реализацию Концепции является **директор.**

Неотъемлемой частью данной Концепции является среднесрочная программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения Школа № 99 городского округа город Уфа Республики Башкортостан на 2024, 2025 годы.